

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.01(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика).  
Вожатская практика 1**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

<b>Вид занятий</b>	<b>Курс</b>	<b>Итого</b>
	<b>Форма контроля</b>	
	3	
	зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	107	107
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Дрыгина Е.Н.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, «Педагогика 1,2», «Психология воспитательных практик», «Общая психология», «Психология развития», «Основы вожатской деятельности», «Современные образовательные технологии», «Основы медицинских знаний», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 2, Производственная практика (педагогическая) 1,2, Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», при выполнении бакалаврской работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено

## 4. Тип практики: педагогическая

## 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Знать требования к разработке программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь разрабатывать

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть методическим инструментарием разработки индивидуальные образовательные маршруты программ дополнительного образования.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать педагогические технологии, используемые при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь отбирать педагогические технологии. Владеть навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками и приемами воспитания младших школьников во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том с детьми с особыми образовательными потребностями
		Уметь учитывать особенности развития детей в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности
		Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными	Знать особенности развития детей с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования

	<p>нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов деятельности особенности творческого развития детей с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>Владеть навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: содержание образовательных (воспитательных) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь разрабатывать и реализовать образовательные (воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть методикой реализации образовательных (воспитательных) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности.	Знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения профессиональной деятельности Уметь использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности Владеть навыками формирования духовно-нравственной ценности личности ребенка
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать базовые духовно-нравственные ценности. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть навыками проектирования содержания воспитательной деятельности на основе базовых духовно-нравственных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания  Владеть навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать примеры построения индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыком разработки содержания одного из направлений, модулей индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями



	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации
		Уметь проектировать воспитательные цели
		Владеть методами воспитательной деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	Знать способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной)
		Уметь отобрать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору)
		Владеть методами и формами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,

	экспедиций мероприятий (по выбору)	художественной)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Уметь подобрать средства консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеть технологией консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике. Составление и согласование индивидуального графика (плана)	3	10	15	ПЗ1
ИФ	<b>Теоретический этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией и организацией отдыха и оздоровления детей. Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации организацией отдыха и оздоровления детей.	3	17	15	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	<b>Практический этап:</b> разработать и обосновать программу воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей. Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста. Оформить методическую разработку коллективно-творческого дела.	3	80	20	Отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	3	0,2	50	Отчет
СРП		3	0,8		
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ 7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>100</b>	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачёт с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Образовательные технологии

В процессе организации практики применяются технологии дистанционного обучения. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

## 9. Методические указания

**Практическое задание 1:** Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

**Методические указания:** Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

**Индивидуальный график (план)**  
(Наименование практики)

**Обучающегося** (И.О. Фамилия) **Группа**

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

**Практическое задание 2:** Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией

**Методические указания по выполнению задания 2:**

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

*Примерная схема характеристики учреждения:*

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации отдыха и оздоровления детей,
- функциональные обязанности педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.

**Практическое задание 3:** Изучить содержание воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей.

**Методические указания по выполнению задания 3:**

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- социокультурные функции детского оздоровительного лагеря в современных условиях;

- социально-педагогические основы развития воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- формы и методы организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Представить по каждому из вышеуказанных вопросов мероприятия или направления работы, реализуемые данным образовательным учреждением.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

**Практическое задание 4:** Разработать и обосновать программу воспитательной деятельности временного детского коллектива в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

**Методические указания по выполнению задания 4:**

Ознакомиться с примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. На основе примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработать программу. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе указываются цель и задачи, в содержательном - тематическое планирование форм и видов детской деятельности, в организационном – организационная и методическая база воспитательной деятельности.

Представить в отчете разработанную программу (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

**Практическое задание 5:** Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Методические указания по выполнению задания 5:**

Провести самоанализ выполненной работы.

**Практическое задание 6:** Представить методическую разработку коллективно-творческого дела.

**Методические указания по выполнению задания 6:**

Алгоритм организации творческого дела состоит в последовательной реализации шести стадий (этапов).

1-я стадия — предварительная работа детского коллектива и педагога:

- обсуждение основных направлений, целей и задач деятельности;
- конкурс на лучшие предложения по плану, на лучший проект дела;
- анкеты предложений (что ты хотел бы сделать? для кого? т.п)

2-я стадия — коллективное планирование.

- Что делаем, какими средствами?
- Где действуем, в каком пространстве?
- Как лучше его провести, по какому графику, плану работы, сценарию
- Кто организует и за что отвечает? (распределение ответственности);
- Кто оценивает КТД?

3-я стадия — совместная подготовка дела. Совет дела разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, составляет программу и план действий, распределяет поручения; задания распределяются в микрогруппе.

4-я стадия — проведение творческого дела (встреча, оргмомент, начало-зачин, основная часть, финал).

5-я стадия — совместное подведение итогов творческого дела. Примерные вопросы анализа: Что хорошо удалось? Как это на меня повлияло? Что получила творческая группа? Каковы основные результаты? Что мне следует изменить? Что можно пожелать другим участникам?

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ

**Методические указания по выполнению задания 7:**

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Акт о прохождении практики с печатью образовательного учреждения, где проходили практику в соответствии с приказом;
- 3) Содержание;
- 4) Материалы анализа выполнения всех заданий практики (с 1 по 6), расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

**10. Оценочные средства****10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ПЗ 1
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ПЗ2
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ПЗ3
ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 6
ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ5

ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 3,4
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности	ПЗ6
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ПЗ7
ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПЗ6
ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ3
ОПК-6.3. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ6
ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ6
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПЗ4
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору)	ПЗ4
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПЗ4



## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Практические задания по практике**

*(наименование оценочного средства)*

**Практическое задание 1:** Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 2:** Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией.

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

*Примерная схема характеристики учреждения:*

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации отдыха и оздоровления детей,
- функциональные обязанности педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.

Представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

**Критерии оценки:**

7-5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины

при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 3:** Изучить содержание воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей.

**Критерии оценки:**

8-5 баллов - представлен полный отчет о содержании воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен полный отчет о содержании воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен слабый и поверхностный анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержания деятельности образовательной организации, без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 4:** Разработать и обосновать программу воспитательной деятельности временного детского коллектива в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

**Критерии оценки**

6-5 баллов - студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, студент способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями;

4-3 балла - студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл - студент затрудняется провести отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, неверно определяет или не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 5: Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **Критерии оценки:**

6-5 балла - письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4-3 балла - письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, однако студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл - письменный отчет о выполнении задания не отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

0 баллов - задание не выполнено.

**Практическое задание 6:** Представить методическую разработку коллективно-творческого дела.

#### **Критерии оценки:**

8- 6 баллов - в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания коллективно-творческого дела использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

5-3 балла - в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания коллективно-творческого дела использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но не выделяет особые психолого-педагогические условия реализации проекта с обучающимися с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных,

возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но реализует общие подходы данного принципа, без учета реально сложившейся практики;

2-1 балл - в письменном отчете студент не опирается на современные психолого-педагогические технологии, при анализе проведенной работы нарушен принцип учета личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий производственной практики (педагогической практики) 1, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить аналитические материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по производственной практике (педагогической практике) 1.

#### **Критерии оценки:**

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

### **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику (педагогическая практика)-1 складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчета по практике. Студент получает оценку за практику:

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---	-------------------------

Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, придавлены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»  От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Веденеева О.А.	Теоретические основы подготовки вожатого	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю.	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Фархшатова И. А.	Основы вожатской деятельности	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Полунина Л. И.	Организация вожатской деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.